

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ

«Арский педагогический колледж
им. Г.Тукая»

Ф.Ф.Гарипова

Приказ № _____ от «___» _____ 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Инструктор по физической культуре в ДОО»
(компетенция «Дошкольное воспитание»)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2021

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ

«Арский педагогический колледж

им. Г.Тукая»

_____ Г.Ф.Гарипова

Приказ №__ от «__» _____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Инструктор по физической культуре в ДОО»
(компетенция «Дошкольное воспитание»)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель программы - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области физической культуры

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Инструктор по физической культуре», включает:

- обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

-задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

-документационное обеспечение образовательного процесса.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

-Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организация различных видов деятельности и общения детей.

-Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

-Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

1.3 Требования к результатам освоения программы

а). Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную образовательную программу, должны иметь или получать среднее или высшее профессиональное образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 280 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная форма

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов в день

1.8. Документ об образовании

По окончании обучения слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость (час.)	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль* (шт.)			Промежуточная аттестация	
			лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		РК РГР, Реф.	КР	КП	Зачет	Экзамен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
Теория и история физической культуры и спорта	15	10	10			5				+	
Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	45	30	30			15					+
Практикум совершенствования двигательных умений и навыков	47	20	20		17	10				+	
Возрастная анатомия , физиология и гигиена	45	30	30			15					+
Медико-биологические и социальные основы здоровья	45	30	30			15				+	
Безопасность жизнедеятельности	18	12	12			6					
Педагогика	30	14	14		9	7					+

Психология	33	22	22			11						+
Итоговая аттестация (экзамен)	2											
Итого:	280	168	168		26	84						
* КП - курсовой проект, КР - курсовая работа, КР - контрольная работа, РГР - расчетно-графическая работа, Реф. – реферат												

2.2. Дисциплинарное содержание программы

«ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика теории и истории физической культуры			
Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия	Содержание учебного материала: Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Специфические и профессиональные термины и понятия. Основные понятия: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры	Содержание учебного материала: ФК в древнем мире. ФК средние века. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в. ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно спортивное движения на службе милитаризма. Гимнастическое школы. ФК и спорт после второй мировой войны. ФК в развитых странах капитализма.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Развитие спортивно-гимнастического движения.		
Тема 1.3.ИФК и спорта в России	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии.</p> <p>ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов.</p> <p>ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ.ФК и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР.ФК и спорт в России после 1991 года. Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу страны. Внедрение ФК и спорта в быт советского народа. Развитие советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций. Возрастание руководящей роли в развитии физкультурного движения на современном этапе.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>ФК и спорт с 1991 – до наших дней</p>	2	
Тема 1.4.История международного спортивного и олимпийского движения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века. Развитие спорта и создание международных спортивных объединений. Олимпийские игры до первой мировой войны. Образование</p>	2	2

	МОК. Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века. Направления в международном спортивном движении.		
	Самостоятельная работа обучающихся: ОИ в послевоенный период.	1	
Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития	Содержание учебного материала: Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия, теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Теоретические и методические основы физического воспитания детей дошкольного и раннего возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры			
Тема 1.1. Цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры	Содержание учебного материала Цель образования дошкольников в области физической культуры. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.	1	2
Тема 1.2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание учебного материала Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в ДУ. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	1	2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	1	

Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников	Основное средство физической культуры- физическое упражнение. Классификация физических упражнений. Естественные силы природы. Гигиенические факторы.		2
Тема 1.4. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениям с дошкольниками	Содержание учебного материала	1	
	Классификация методов, применяемых на занятиях. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия. Соотношение используемых методов.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		4	
<p>Анализ содержания образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (по выбору студента).</p> <p>Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание.</p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Роль сознания и эмоций при обучении детей дошкольного и раннего возраста движениям».</p> <p>Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Составление тезисов методической статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур) (по предложению преподавателя).</p> <p>Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте.</p> <p>Оформление презентации по классификации альтернативных программ по физическому воспитанию для ДООУ (по выбору студента).</p> <p>Подборка подвижных игр для детей раннего возраста.</p>			
Раздел 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДУ			
Тема 2.1	Содержание	1	

Деятельность сотрудников ДУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Деятельность сотрудников ДУ: заведующего ДУ, методиста, медицинского работника, воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, специалиста по физической культуре.		3
Тема 2.2 Взаимодействие ДУ и семьи по физическому воспитанию детей	Содержание Активное привлечение родителей к физическому воспитанию детей. Помощь родителям в приобретении знаний по физвоспитанию.	1	2
Тема 2.3 Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями	Содержание Требования к инвентарю и оборудованию в физкультурном зале. Оборудование и инвентарь для бассейна, групповых комнат и для занятий на улице. Приборы необходимые для диагностики физического состояния дошкольников	1	2
Самостоятельная работа по главе 2: Совместные занятия физическими упражнениями родителей и детей		1	4
Глава 3. Обучение, воспитание и развитие в процессе занятий физическими упражнениями			
Тема 3.1 Обучение дошкольников движениям	Содержание учебного материала. Закономерности формирования двигательного навыка. Гимнастика. Игры. Спортивные игры и упражнения. Простейший туризм	2	2
Тема 3.2. Развитие двигательных способностей дошкольников	Содержание учебного материала. Быстрота. Скоростно-силовые способности. Выносливость. Ловкость и координационные способности. Мышечная сила. Гибкость.	2	2
Тема 3.3 Формирование у дошкольников	Содержание учебного материала. Группировка учебных тем(8 тем): «История физической культуры», «Организм	1	2

знаний в области физической культуры	человека», «Основы личной гигиены», «Физические упражнения», «Охрана здоровья». «Растим человека», «Играем вместе», « Веселая физкультура».		
Тема 3.4 Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала. Формирование нравственности, воспитание дисциплинированности, организованности, приучение к порядку чувства ответственности.	1	1
Самостоятельная работа: Упражнения на развитие двигательных способностей. Составить конспект беседы.		2	
Глава 4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками.			
Тема 4.1. Характеристика физкультурного занятия	Содержание учебного материала. Формы занятий –урочная и внеурочная. День здоровья. Каникулярное время. Содержание занятия. Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная часть занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально-технических условий занятий, размещение и перемещение детей в зале, организация общего порядка деятельности детей н занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Инновационные педагогические технологии: Ритмическая гимнастика, стрейчинг, фитбол.	2	
Тема 4.2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Содержание учебного материала. Утренняя гимнастика. Физкультминутка. Подвижные игры и упражнения между занятиями. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Гимнастика после сна.	2	2
Тема 4.3 Физкультурно-массовые мероприятия	Содержание учебного материала. Физкультурный досуг, физкультурный праздник, самостоятельная двигательная деятельность детей. Дополнительные занятия физическими упражнениями: для детей старшего дошкольного возраста, младшего дошкольного возраста.	1	
Самостоятельная работа по главе 4: Составление конспектов подготовительной части физкультурного занятия. Разработка план-конспекта мероприятия по физическому воспитанию(по выбору студента). Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельности.		5	
Глава 5. Технология построения образовательного процесса по			

физической культуре			
Тема 5.1 Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДУ	Содержание учебного материала. Планирование образовательной деятельности и ее контроль. Планирование учебной работы: программа, план регламентирующий количество часов для разделов программы, годовой план-график, тематическая рабочая программа, квартальный план, конспект занятия.	1	2
Тема 5.2 Планирование физкультурно-массовых мероприятий	Содержание учебного материала. План физкультурного досуга. Сценарий физкультурного праздника.	1	2
Тема 5.3 Планирование работы с медицинским работником и с родителями.	Содержание учебного материала. Темы медико-педагогических совещаний. Родительские собрания. Консультации для родителей.	1	2
Тема 5.4 Виды педагогического контроля	Содержание учебного материала. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Определение физической подготовленности дошкольников.	1	2
Самостоятельная работа обучающихся по главе 5: Составить сценарий праздника на разные группы.		1	
Глава 6 Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками			
Тема 6.1 Формирование движений ребенка от рождения до семи лет	Содержание учебного материала Формирование движений ребенка первого, второго, третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни.	1	2
Тема 6.2 Учет анатомо-физиологических	Содержание учебного материала Функции позвоночника.	1	2

особенностей детей в организации их двигательной деятельности	Формирование опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.		
Тема 6.3 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала Нормирование физических нагрузок: режим двигательной активности (объем, интенсивность), внешние признаки утомления, регулирование нагрузки. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование, оснащение исследования, техника ведения хронометрирования. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся по главе 6: Подборка подвижных игр для детей раннего возраста. Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.		2	
Глава 7 Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы			
Тема 7.1 Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание учебного материала Учет психологических особенностей детей: сферы личности дошкольников. Учет половых особенностей детей: типы полоролевого поведения.	1	2
Тема 7.2 Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии	Содержание учебного материала Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	3	2

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Раздел 1. Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям и основным движениям				
Тема 1.1. Строевые упражнения	Содержание		2	
	1.	Виды строевых упражнений. Общая характеристика строевых упражнений		
	2.	Общая характеристика строевых упражнений		
	3.	Анализ программных задач		
	Практические занятия:		2	
1.	Техника выполнения каждого вида строевых упражнений			
2.	Методика и техника выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста			
Тема 1.2. Основные движения	Содержание		3	
	1.	Общая характеристика основных движений: ходьба и бег в разных возрастных группах, упражнения в равновесии, лазание, метание, прыжки		
	2.	Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей		
	3.	Методика и особенности освоения основных движений в разных возрастных группах		
Тема 1.3. Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	Практические занятия:		3	
	1.	Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений		
	2.	Разработка и проведение физкультурных занятий по обучению дошкольников основным движениям, ритмическим движениям под музыку		
	3.	Анализ качества выполнения основных видов движений детьми дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения в соответствии с требованиями нормативных показателей		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			2	
1. Анализ программных задач по строевым упражнениям. 2. Построение схем размещения детей при построениях и перестроениях в спортивном зале.				

<ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка фрагмента занятия (вводная часть). 4. Анализ техники выполнения основных движений (ОД). 5. Составление аннотации к пособиям Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 2-3 лет», «Развитие основных движений у детей 3-7 лет». 6. Подготовка презентации по обучению основным движениям (по выбору студента). 7. Изготовление нестандартного оборудования по закреплению основных видов движений на прогулке. 8. Совершенствование в технике выполнения основных движений. 			
Раздел 2. Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям			
Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения	Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы 2. Значение общеразвивающих упражнений, классификация 3. Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте 4. Виды и правила записи общеразвивающих упражнений 5. Особенности методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм 6. Использования предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений 7. Правила записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная) Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях 2. Графическое изображение размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений 3. Проведение утренней гимнастики с предметами и без предметов 	2	
Тема 2.2. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми	Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений 	2	

младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	2.	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста		
	3.	Обучение общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
	4.	Использование предметов и снарядов при обучении общеразвивающим упражнениям		
Тема 2.3 Бодрящая гимнастика после дневного сна	Содержание:		2	
	1.	Общая характеристика упражнений, задачи для каждой возрастной группы		
	2.	Значение упражнений, классификация		
	3.	Методика проведения гимнастики после сна с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм		
	Практические занятия:		2	
	1.	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
	2.	Организация и проведение гимнастики после сна для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.		
	3.	Использования предметов и физкультурного инвентаря при выполнении упражнений		
Тема 2.4 Ритмические движения под музыку	Содержание:		2	
	1.	Выполнение ритмических движений под музыку детьми дошкольного возраста с учетом особенностей возраста		
	2.	Организации и методика обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку		
	3.	Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			3	
1. Написание рецензии на статью по изучаемой теме из журнала «Дошкольное воспитание».				
2. Анализ применения мелкого физкультурного инвентаря в одной из возрастных групп.				
3. Разработка комплекса упражнений с использованием фольклора.				

4. Подбор музыкального сопровождения и танцевальных движений к комплексу ОРУ.			
5. Совершенствование в технике выполнения основных движений и ритмических движений под музыку.			
Раздел 3. Практикум по обучению дошкольников подвижным играм			
Тема 3.1. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах	Содержание		2
	1.	Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр	
	2.	Задачи организации и проведения подвижных игр для каждой возрастной группы	
	3.	Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы	
	4.	Вариативность подвижных игр и их усложнение	
	5.	Сбор детей на игру	
	6.	Создание интереса к игре	
	7.	Обеспечение страховки и предупреждения травм	
	8.	Приемы руководства ходом игры	
	9.	Подведение итогов игры	
Тема 3.2. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах	Практические занятия:		3
	1.	Обучение подвижным играм детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей	
	2.	Своеобразие алгоритма проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах	
	3.	Организация и проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста	
	4.	Организация и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	
	5.	Организация и проведение подвижных игр на участке, в смешанной по возрасту группе	
	6.	Организация и проведение народных подвижных игр в ДОУ	
Тема 3.3. Игры с элементами спорта	Содержание		2
	1.	Программные требования по организации и проведению игр спортивного характера	
	2.	Характеристика и содержание спортивных игр	
	3.	Спортивный инвентарь, условия и место проведения	
	4.	Предупреждение травм	

	5.	Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр		
	Практические занятия:		2	
	1.	Овладение приемами техники игр с элементами спорта		
	2.	Последовательность изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях		
Тема 3.4. Организация и проведение упражнений спортивного характера летом	Содержание		2	
	1.	Общая характеристика спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки)		
	2.	Условия для занятий спортивными упражнениями		
	3.	Характеристика оборудования		
	4.	Обеспечение страховки и предупреждение травм		
	5.	Техника проведения спортивных упражнений летом		
Тема 3.5. Организация и проведение спортивных упражнений в зимнее время	Содержание		3	
	1.	Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам)		
	2.	Их значение и место в режиме дня в ДООУ и семье		
	3.	Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста		
	4.	Оборудование места проведения, подбор спортивного инвентаря, его проверка на пригодность использования в работе с детьми при проведении спортивных упражнений в зимнее время		
	5.	Технология проведения игр-эстафет		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			5	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор подвижных игр в педагогическую копилку по одной возрастной группе. 2. Сообщение по теме «Народные подвижные игры». 3. Анализ игрового и двигательного содержания народных игр для подбора к определенной возрастной группе. 4. Изготовление книжки-картинки со считалками (по желанию студентов) 5. Составление игр-эстафет с элементами спортивных игр. 6. Подготовка материала для родителей по организации и проведению подвижных игр в домашних условиях. 				

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
-----------------------------	---	-------------

<p>Раздел I. Морфофункциональная организация организма человека. Его развитие.</p>		
<p>Введение</p>	<p>Введение. Содержание, значение предмета для правильной организации учебно-воспитательной работы.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.1 Уровни организации живой системы. Закономерности роста и развития организма человека</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Заполнение анкеты «Здоровье, факторы укрепляющие и ухудшающие его»</i></p> <p>Уровни организации живой системы. Клетка, строение, значение Строение животной клетки под микроскопом Ткани, их классификация, краткая характеристика. Основные закономерности развития организма. Микроскопическое строение тканей Онтогенез. Характеристика эмбрионального периода. Основные закономерности роста и развития человека Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте.</p>	<p><i>1</i></p> <p>3</p>
<p>Раздел II. Строение, функции и гигиена нервной и двигательной систем.</p>		
<p>Тема 2.1. Топографическое расположение и строение, функции опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Значение, строение опорно-двигательного аппарата. Строение, возрастные особенности скелета. Рост и развитие костей. Строение скелетных мышц. Возрастные особенности деятельности мышц. Осанка, ее нарушения, профилактика. Гиподинамия, меры борьбы. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменений в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию в ДОУ</p>	<p>3</p>
	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка к семинару ё «Гигиена опорно-двигательного аппарата»</i></p>	<p><i>4</i></p>

	<i>Самостоятельное изучение материала учебника, сбор физ. упражнений для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата</i>	
Тема 2.2 Топографическое расположение и строение, функции нервной системы	<p>Нервная система, значение, краткое строение. Основные свойства нервных волокон. Синапсы, их строение, свойства Рефлекс, рефлекторная дуга. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов Исследование рефлекторных реакций человека. Торможение в ЦНС, его виды. Интегративная деятельность нервной системы.</p> <p>Функциональное значение различных отделов ЦНС.</p> <p>Продолговатый, средний мозг, мозжечок, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга Структурно-функциональная организация коры головного мозга.</p> <p>Вегетативная нервная система. Исследование состояния вегетативной нервной системы.</p>	3
	<i>Самостоятельная работа</i>	4
	<i>Работа с литературой, разъяснение значения слов, выделенных курсивом по теме «Функциональное значение различных отделов ЦНС» Привести примеры к условным и безусловным рефлексам Привести примеры к видам торможения из жизни детей при обучении в ДОУ</i>	
Тема 2.3 Основы учения о высшей нервной деятельности.	<p>Теория ВНД. Динамический стереотип. Нейрофизиологические и морфологические основы речи. Типы ВНД, возрастные особенности Интегративные процессы в ЦНС. Сон, гигиена сна Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Организация свободного времени детей дошкольного возраста.</p>	4
	<i>Самостоятельная работа</i>	1
	<i>Подготовка к семинару «Гигиена учебно-воспитательного процесса» Заполнение анкеты для определения типа ВНД. Тестирование</i>	

<p>Тема 2.4 Сенсорные системы.</p>	<p>Сенсорные системы, их классификация. Определение свойств анализаторов Зрительная сенсорная система, строение. Свойства, возрастные особенности. Гигиена зрения. Определение свойств и строения глаза. Выполнение упражнений для глаз для снятия утомления. Слуховая сенсорная система, строение, свойства, возрастные особенности. Гигиена слуха ребенка Определение свойств и строения уха. Значение, строение кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем.</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа <i>Заполнение таблицы «Свойства, строение анализаторов»</i> <i>Подбор физических упражнений для сохранения и укрепления зрительной системы</i> <i>Работа по указанной литературе, медицинским словарям</i> <i>Подготовить анатомический доклад для родительского собрания «Профилактика детских заболеваний»</i></p>	<p>1</p>
<p>Раздел III. Вегетативная физиология.</p>		
<p>Тема 3.1 Топографическое расположение и строение, функции эндокринной системы</p>	<p>Эндокринные железы, значение, виды, возрастные особенности</p> <p>Самостоятельная работа <i>Работа с медицинскими словарями, по указанной литературе</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 3.2 Обмен веществ и энергии.</p>	<p>Обмен веществ, значение, особенности обмена белков, жиров, углеводов. Особенности обмена витаминов, минеральных веществ, солей, воды. Возрастные особенности обмена веществ</p> <p>Самостоятельная работа <i>Подготовиться к практической работе «Анализ суточного меню для детей различного возраста».</i> <i>Подготовить анатомический доклад к родительскому собранию « Принципы рационального питания детей дошкольного возраста»</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 3.3 Топографическое расположение и строение, функции пищеварительной</p>	<p>Значение, строение, возрастные особенности органов пищеварения. Зубы, их строение, профилактика Гигиена питания. Режим питания детей, гигиенические требования к организации</p>	<p>2</p>

системы	питания в ДОУ. Пищевые отравления и их профилактика.	
Тема 3.4 . Кровь.	Кровь, значение, состав, свойства. Группы крови. Резус-фактор Иммунные свойства крови. Профилактика инфекционных заболеваний - прак.раб. Микроскопическое строение крови человека – прак.раб.	2
	Самостоятельная работа	1
	<i>Работа по указанной литературе, медицинским словарям</i>	
Тема 3.5 Топографическое расположение и строение, функции сердечно-сосудистой системы	Значение, строение, возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Движение крови по сосудам. Возрастные особенности кровообращения. Определение пульса и измерение артериального давления. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	<u>1</u>
Тема 3.6. Топографическое расположение и строение, функции дыхательной системы	Значение, строение дыхательной системы, возрастные особенности. Дыхательные движения, жизненная емкость легких, задержка дыхания в покое и после дозированной нагрузки. Гигиена дыхания. Микроклимат. Борьба с пылью. Определение физической работоспособности с помощью функциональных проб на сердечно-сосудистую и дыхательную системы	1
Тема 3.7. Топографическое расположение и строение, функции мочеполовой системы	Значение и строение органов выделения. Возрастные особенности органов выделения. Половая система.	1
Тема 3.8. Кожа. Закаливание организма ребенка.	Кожа, строение, возрастные особенности, гигиена. Закаливание, виды, правила, организация. Гигиена кожи, одежды, обуви.	<u>2</u>
Итого		30

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля			
Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие здоровья Физиологические и социальные основы здоровья Состояния перехода от здоровья к болезни Правовые нормы в деятельности воспитателя по организации оздоровительных мероприятий в нормативно-правовых документов разного уровня: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДОУ Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ по сохранению здоровья детей</p>	1	
Тема 1.2. Основные этапы развития ребёнка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Специфические особенности развития детского организма раннего и дошкольного возраста Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет Неравномерность физического развития Показатели физического развития детей дошкольного возраста</p>	1	
Тема 1.3. Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение профилактического контроля за здоровьем детей Основные задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы</p>	1	

в образовательном учреждении	здоровья ребёнка		
Тема 1.4. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	1	
	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка Использование донозологических критериев здоровья		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		3	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка методической литературы по проблеме «Управление здоровьем детей в дошкольном учреждении» и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору. 2. Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах». 3. Изучение опыта работы по проблеме контроля за самочувствием и состоянием здоровья детей в период их пребывания в образовательном учреждении по материалам современной методической литературы. 4. Проведение антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста и сравнительный анализ результатов. 			
Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ			
Тема 2.1. Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	1	
	Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование Принципы построения режима дня в образовательном учреждении Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.2660-10		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		

<p>Организация питания и сна в дошкольных учреждениях</p>	<p>Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста Организация питания в дошкольных учреждениях Психофизиологические основы организации детского сна Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.3. Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>Содержание Движение как средство гармоничного развития личности Организация мероприятий двигательной деятельности детей в режиме дня Учет анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима Физиологическая сущность, средства и принципы закаливания Виды закаливания и методика их проведения Организация и проведение умывания, одевания, прогулки в режиме дня образовательного учреждения</p>	<p>2</p>	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</p>		<p>3</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольном учреждении и семье 2. Разработка плана-конспекта и анализ содержания оздоровительно-игрового часа 3. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня 4. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня 			
<p>Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии</p>			
<p>Тема 3.1. Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой</p>	<p>Содержание Психическое состояние и его основные характеристики Психологическое благополучие Стресс и его характеристики Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.2. Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки</p>	<p>Содержание Факторы риска нарушения поведения дошкольников. Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников Способы педагогической поддержки воспитанников Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во</p>	<p>1</p>	

	время пребывания в образовательном учреждении		
Тема 3.3. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения	Содержание Понятие «адаптация», виды адаптации Этапы адаптации Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		3	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методических рекомендаций по теме: «Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенку при психологическом неблагополучии» 2. Разработка рекомендаций для родителей по сохранению психического здоровья дошкольника 3. Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников 			
Раздел 4. Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика			
Тема 4.1. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	Содержание Конституциональные особенности организма Аномалии конституции, диатезы и их коррекция Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя Задачи и способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	1	
Тема 4.2. Нервные расстройства и их профилактика	Содержание Причины нарушения функций нервной системы детей Виды детской нервности Средства и методы профилактики нервных расстройств	2	
Тема 4.3.	Содержание		

<p>Заболевания сердечно-сосудистой системы и органов дыхания и их профилактика</p>	<p>Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика Ревматизм как хроническая инфекция Проявления и профилактика малокровия у детей Опасность и проявления аллергических состояний Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология»</p>	4	
<p>Тема 4.4. Кожные заболевания и их профилактика</p>	<p>Содержание Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни Гигиена кожи дошкольника Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи Аллергические заболевания кожи</p>	3	
<p>Тема 4.5. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита</p>	<p>Содержание Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки Требования к посадке детей и детской мебели Рахит как нарушение фосфорно-кальциевого обмена и его развитие Профилактика рахита в условиях семьи и ДОУ</p>	1	
<p>Тема 4.6. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения. Профилактика пищевых отравлений</p>	<p>Содержание Возрастные особенности органов пищеварения Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Дисбактериоз Функциональные нарушения пищеварения дошкольников Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения и их профилактика Санитарно-гигиенические требования к содержанию пищеблока и персоналу ДОУ</p>	3	
<p>Тема 4.7. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение</p>	<p>Содержание Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Виды иммунитета Распространение и течение инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия Пути передачи и клинические проявления детских инфекций</p>	5	

	Методы профилактики детских инфекционных заболеваний		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4		6	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка материала и разработка методических рекомендаций для воспитателей по охране нервной системы детей в условиях образовательного учреждения 2. Разработка памятки для родителей по профилактике утомления детей дошкольного возраста 3. Разработка макета уголка для родителей по предупреждению кожных заболеваний 4. Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания 5. Подготовка реферата по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья» 6. Подготовка сообщения по теме: «Гельминтоз и пути заражения гельминтами» 7. Подбор и изучение материалов для оформления атласа ядовитых растений и грибов. 8. Разработка рекомендаций для родителей на тему: «Профилактика заболеваний органов выделения у детей». 9. Оформление справочной таблицы «Детские инфекции» на основе сравнительного анализа по предложенной схеме. 			
Всего:		30	

Безопасность жизнедеятельности

Раздел 1. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации здорового образа жизни.	Темы	Кол-во часов	
Тема 1.1. Первая медицинская помощь	Практическая работа: Виды медицинской помощи и основные принципы ее оказания. Асептика и антисептика. Аптечка первой медицинской помощи. Общая характеристика травм. Повреждения мягких тканей.	2	

в ЧС.	Ушибы и первая медицинская помощь. Закрытые повреждения суставов. Вывихи. Растяжения и разрывы Решение ситуационных задач. Тестирование		
	Раны. Инфицирование ран. Сепсис. Столбняк. Общие принципы оказания первичной помощи. Острые кровотечения. Наружные и внутренние кровотечения. Решение ситуационных задач по теме «Раны». Просмотр видеофильма. Общая характеристика повязок. Наложение повязок при ранениях и кровотечениях. Решение ситуационных задач по теме «Кровотечения». Тестирование.	2	
	Переломы костей. Осложнения переломов. Наложение шины и повязки. Транспортировка пострадавшего. Решение ситуационных задач.	1	
	Отравления. Первичные детоксикационные мероприятия Решение ситуационных задач. Тестирование.	1	
	Практическая работа: Инородные тела. Инородные тела наружного слухового прохода, глаза. Инородные тела носа и верхних дыхательных путей. Решение ситуационных задач. Тестирование	1	
	Ожоги термические и химические. Тепловой и солнечные удары. В\ф, решение ситуационных задач. Тестирование. Отморожения. Общее охлаждение Решение ситуационных задач. Тестирование. В/ф.	1	
	Практическая работа: Помощь при электротравмах. Поражение молнией. Решение ситуационных задач. Тестирование. В/ф.	1	
	Острые аллергические состояния. Решение ситуационных задач. Тестирование. В/ф.	1	
	Укусы представителей ядовитой фауны.	1	

	Решение ситуационных задач. Тестирование. В/ф		
	Реанимация. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. Работа с тренажером сердечно-мозговой реанимации. Решение ситуационных задач. В/Ф.	1	
	<p>Самостоятельная работа: 6</p> <p>Работа с учебниками и литературными источниками. Подготовка сообщений и презентаций, рефератов.</p> <p>Подборка материала и разработка методических рекомендаций для преподавателей и воспитателей по безопасности жизнедеятельности детей в условиях образовательных организаций.</p> <p>Разработка памятки для родителей по профилактике термических ожогов и воздействия высоких температур на детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка макета уголка для родителей по предупреждению аллергических состояний детей.</p> <p>Разработка алгоритма действий учителя и воспитателя при выявлении электротравмы, ожогов, отморожений, укусах представителей ядовитой фауны...</p> <p>Оформление справочной таблицы «Детские травмы» на основе сравнительного анализа по предложенной схеме.</p>		
	Всего		12 ч

Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Психология			
Тема 1. Психология как наука.	Предмет психологии, ее задачи. Общее понятие о психике. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния.	1	2
	Практическая работа Метод как путь познания предмета науки. Классификация методов в		2,1

	отечественной психологии. Характеристика основных методов психологии. Развитие психологии как науки. Житейская и научная психология. Возникновение психологических знаний. Основные этапы развития психологии.	1	
Тема 2. Психика и ее развитие.	Психика – предмет изучения психологии. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Активная рефлекторная природа психики. Мозг и психика. Эволюция психики.	1	2
	Практическая работа		
	Различия психики животных и человека.	1	
Тема 3. Основы психологии личности.	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Конституционные типологии. Структура личности. Направленность личности. Интересы. Мировоззрение, убеждения. Мотивация личности.	1	1,2
	Эмоциональная сфера личности. Высшие чувства. Волевая сфера личности.		2
	Типологические особенности личности. Темперамент. Индивидуальные особенности личности. Характер. Способности.		3
Тема 4. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Развитие как процесс. Общее направление психического развития человека. Общая характеристика категории субъекта. Развитие человека как субъекта деятельности. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Обучающийся как субъект образовательного процесса.	1	1
			2
			2
Тема 5. Познавательная деятельность человека.	Ступени познания мира. Характеристика познавательных психических процессов.	1	2,3
	.		2
	.		2
			2,1
	Практические занятия	1	

	Общие закономерности ощущений. Сенсационные факты.		
Тема 6. Общение как важнейшее условие развития личности.	Социализация личности. Самосознание личности. Самооценка. Образ "Я" и его структура. Самоактуализация личности. Личность в группе. Понятие о группах. Классификация групп. Коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах. Уровень притязания личности. Статус личности в группе. Проблема лидерства.	1	1,2
	Практические занятия	1	
	Социометрическое исследование в группе.		
Тема 7. Возрастная периодизация.	Понятие возраста. Возрастные кризисы. Основные показатели стадий психического развития. Главные ступени развития. Отставание в психическом развитии и его причины.	1	2,3
	Практические занятия	1	
	Характеристика главных ступеней развития.		
Тема 8. Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Основные особенности психического развития в раннем возрасте. Особенности психического развития и педагогического воздействия в раннем возрасте.	1	2,3
	Возрастные особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте.		2
			2
	Практические занятия	0	
	Особенности психического развития и педагогического воздействия в младенческом возрасте.		
Тема 9. Половые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Мальчики и девочки. Гендерный подход в организации педагогического процесса.	1	2
Тема 10. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся и их учет в обучении и воспитании.	Особенности свойств темперамента у детей дошкольного и школьного возраста.	1	2
	Практические занятия	0	
	Характеристика детей с различными типами темперамента. Учет свойств темперамента в образовательном процессе.		
Тема 11. Особенности общения и группового поведения в	Основные особенности общения со сверстниками и характеристика группового поведения в дошкольном возрасте. Структура детских	1	2

школьном и дошкольном возрасте.	объединений.		
	Практические занятия	0	
	Диагностика фактов нарушения поведения детьми и анализ методов коррекции.		
Тема 12. Групповая динамика.	Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Формирование начал коллективизма. Детские объединения, уровни их развития. Ученический коллектив.	1	2
Тема 13. Социальная дезадаптация.	Понятия: "социализация", "социальная адаптация", "социальная дезадаптация". Показатели социальной дезадаптации. Причины. Условия профилактики социальной дезадаптации. Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте.	1	2
Тема 14. Девиантное поведение.	Девиантное поведение как многоплановое социальное явление.	1	2,3
	Практические занятия	0	
	Выявление личностных особенностей воспитанников и оценка путей коррекции негативных качеств.		
Тема 15. Психология творчества.	Понятие категории творчества. Общее представление о творческих способностях. Психология процесса творчества. Характеристика процесса детского творчества. Пути формирования творчества.	1	1,2
	Практические занятия	0	
	Анализ продуктов детского творчества.		
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по темам 1-15.		33	
Психика и мозг. 1 час Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития. 1 час Направленность личности. Интересы. 1 час Высшие чувства. 1 час Волевые качества личности. 1 час Темперамент. Определение типа темперамента. 1 час Самооценка характера методом оценочных шкал. 1 час Запоминание. Условия эффективного запоминания. Индивидуальные особенности памяти. 1 час Виды речи. 1 час Характеристика главных ступеней развития. 1 час			

Педагогика

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	
			2/2	
	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
	Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Социально-педагогическая обусловленность профессии учителя. Учитель, его роль и функции в обществе. Специфика деятельности учителя. Педагогические специальности. Современные требования к личности педагога. Профессиограмма учителя.	2	
	Практические занятия.	1.Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику /ДДО/, разработанному Е.А. Климовым. 2.Определение коэффициента общительности.	2	
	Тема 1.2 Пути и формы овладения педагогической профессией	Уровни профессионализма учителя (педагогическая умелость, педагогическое мастерство, новаторство, учитель-исследователь). Структурные базовые компоненты педагогического мастерства учителя (педагогическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, управленческая способность, педагогическая техника, общая и педагогическая культура, креативность). Типы учителей, стили их деятельности и общения. Правовое обеспечение деятельности учителя. Факторы профессионально-творческого развития учителя.	2	
	Самостоятельная работа	Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических изданий о роли педагога в современном обществе.	1	
	Раздел 2. Общие основы педагогики			
		Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики.	1	

Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики	Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.		
Практическое занятие	Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого.	1	
Тема 2.2 Система и структура педагогической науки	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Структура педагогической науки: теория образования и обучения / дидактика/, теория воспитания, школоведение.	1	
Практическое занятие	1.Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики.	1	
Самостоятельная работа	Написание творческой работы / сочинение рассуждение/ о взаимосвязи педагогической науки и практики.	1	
Тема 2.3 Основные педагогические понятия	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь основных педагогических понятий.	2	
Практическое занятие	Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.	1	

Самостоятельная работа	Составление словаря педагогических понятий.	1	
Тема 2.4 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса, гуманизация, гуманитаризация и демократизация.	2	
Практическое занятие	Проектирование этапов целостного педагогического процесса.	1	
Самостоятельная работа	Изучение этапов педагогического процесса	1	
Тема 2.5 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.	2	
Самостоятельная работа	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.	1	
Практическое	Изучение Конвенция ООН о правах ребенка.		

	занятие		2	
	Тема 2.6 Методы педагогического исследования	<p>Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.</p>	1	
	Самостоятельная работа	<p>Составление программ наблюдения за поведением детей на учебном занятии.</p>	1	
	Практическое занятие	<p>Практическое применение метода анкетирование</p>	1	
	Тема 2.7 Развитие системы образования в России.	<p>Закон Российской Федерации “Об образовании”. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире.</p>	1	
	Практические занятия	<p>Определение структуры и содержания основных разделов типового положения об образовательном учреждении.</p> <p>1.Составление словаря основных понятий темы. 2.Изучение Конституции РФ и Закона РФ “Об образовании”.</p>	2	

	Самостоятельная работа	3.Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.	1	
--	-------------------------------	---	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория	лабораторные работы	учебные макеты для изучения основ микропроцессорной техники
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК (IEC) 61131-3).
Спортзал	практические и лабораторные занятия	Маты, гимнастические бревна, мячи,

Оборудование мастерской по компетенции Дошкольное воспитание

Учебно-лабораторное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
Мобильный компьютерный класс в составе:	1
- портативный компьютер учителя	1
- портативный компьютер ученика	20
- тележка-хранилище с системой подзарядки с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети в классе	1
Интерактивный дисплей модель SBID-MX165	1
Напольная стойка CHIEF PF1UB	1
Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL	1
Интерактивный дисплей модель SBID-7275 interactivedisplay с технологией iQ	1
Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты Chief XPD1U	1
Электронный флипчарт	1
МФУ ЦВЕТНОЕ, лазерный	2
МФУ	1
Интерактивная песочница	1
Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+	4
Видеокамера экшн GoPro GoPro Fusion	6

Крепление на голову для двух Экшн камер HeadStrapDoubleTwoMount 360 для GoPro, Xiaomi, SJCAM, EKEN	6
Видеокамера	1
Телевизор	1
Подставка для телевизора	1
Проектор	1
Видеокамера для демонстрации выполнения задания	1
Музыкальная система с колонками	1
Надувные диваны для мобильного планетария	3
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)	4
Стеллаж под спортивное оборудование (длина 90 см)	4
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	4
Кровать детская	2
Одеяла детские	6
Комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка)	6
Подушка детская	6
Матрасы для кровати	6
Скамейки гимнастические для детей	4
Образовательная система EduQuest (Эдуквест)	1

Учебно-производственное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ (комплект)	1
Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские	4
Конструкторы мягкие модули (комплект)	1
Расширенный набор конструктора лего	4
Конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света	6
Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд	6
Конструктор LEGO Duplo 10833 Детский сад	6
LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO	6
Мячи массажные с шипами	8
Канат	1
Доска с ребристой поверхностью	1
Резиновый коврик с мелкими шипами	2
Мягкий спортивный модуль "Змейка"	1
Тактильная дорожка	1
Мягкий валик	8
Щетка для самомассажа	8
Коврик массажный со следочками	1
Мешочки малые с грузом	8
Гимнастические палки	8
Кольцо резиновое с шипами	8
Обручи	8
Мяч 125 мм	8
Пипидасторы красного и желтого цвета	8
Кегли с держателями	1
Мяч футбол 75 см	5
Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	4

Настольная игра Радуга	4
Комплект сюжетных картинок	4
Календарь природы для детского сада	4
Наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев	4
Наборы кукольных театров би-ба-бо	4
Чудесный мешочек	4
Apple iMac 27" 6 Core i5 3,1 ГГц, 8 ГБ, 1 ТБ FD, RPro 575X	1
Штатив Kingjoy G22C+G00 карбон 6957815271542	1

3.2. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы – 5 человек. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскилс по соответствующей компетенции ___ человек;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскилс по соответствующей компетенции ___ человек;
- экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс __4__ человек.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п.п.	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскилс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
1	Нуретдинова Гульназ Наримановна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
2	Галимова Лилия Ильдаровна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
3	Габдрахманова Альбина Ильгизовна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
4	Евдокимова Наталья Викторовна	эксперт-мастер с правом оценки демонстрационного	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический

		экзамена по стандартам Ворлдскилс	колледж им.Г.Тукая»
--	--	---	------------------------

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основные источники:

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 312 с.
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 240 с.
3. Дубровина И.В. Психология : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 464 с.
4. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. - М.: «Академия», 2001. - 520 с.
5. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. - М.: «Академия», 2006 – 336 с.
6. Сергеева Г.Г. Практикум по методике музыкального воспитания. - М.: «Академия», 2000.
7. Слостенин В.А. педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия» 2013. - 496 с.
8. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 288 с.
9. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 315 с.
10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 192 с.
11. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений физ. культуры. - М.: Издательский центр Академия, 2001. - 144 с.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр Академия, 2001. - 480 с.
13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2009. - 480 с. Электронный учебник.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Итоговая аттестация проводится в виде подготовки и защиты ВКР или проектной работы (на усмотрение образовательной организации).

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Мусина Л.Н. – зам. директора по УР

2. Гарипова Ж.В. – преподаватель физической культуры